



Prezados(as) leitores(as),

É com alegria que publicamos mais um número da revista **Educação em Perspectiva** (v. 9, n. 2, maio/ago. 2018). Composto por 16 manuscritos, sendo 13 artigos e 3 relatos de experiência.

O primeiro artigo, **O PNAIC e sua contribuição aos professores alfabetizadores sobre o sistema de escrita alfabética** de Eliane Korn e Rosana Mara Koerner, discute a formação continuada de professores que participaram do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) no ano de 2013, em um município do norte de Santa Catarina. A partir de uma pesquisa quali-quantitativa com professores alfabetizadores do 1º ao 3º ano do ensino fundamental, as autoras concluíram que o PNAIC contribuiu para a troca de experiências entre participantes, para a reflexão sobre suas práticas e estratégias de ensino-aprendizagem.

No artigo **Desafios e possibilidades no processo de avaliação da aprendizagem de estudantes com deficiência visual na universidade**, Tania Mara Zancanaro Pieczkowski e Jiovana Grapilha analisam os desafios docentes na avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência visual (cegos e baixa visão) em uma universidade comunitária no estado de Santa Catarina. A pesquisa realizada no primeiro semestre de 2016, com docentes que atuam com estudantes com deficiência visual, apontou desafios encontrados nas políticas de inclusão e na prática pedagógica, assim como aprendizados a partir de ensinamentos dos próprios estudantes com deficiências visuais.

Na sequência, o artigo de Monica de Souza Massa e Cristina Maria D'Avila Teixeira, **A formação didática do docente universitário**, apresenta análise sobre diversos aspectos que influenciam a formação didática e pedagógica do docente universitário. As autoras realizaram análise temática do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância disponibilizado pelo INEP e, dentre as conclusões, apontam a pouca ênfase dada à prática docente no ensino superior, bem como sua identidade profissional e formação pedagógica.

No artigo **Universidades de classe mundial e a ideologia da excelência: tendências globais e locais**, Laura Carlette Thiengo e Lucídio Bianchetti, realizaram um estudo a partir das orientações dos Organismos Internacionais, particularmente o Banco Mundial, sobre o modelo/concepção de Universidade de Classe Mundial (UCM). Observaram uma tendência global da ideia de UCM, especialmente fundamentadas pela “Ideologia da Excelência”, reforçando uma competitividade internacional entre Universidades e incitando processos de diferenciação e hierarquização de Instituições de Educação Superior.

Em seguida, Maria Narleide Oliveira Castro e Edinaldo Medeiros Carmo discutem no artigo **Os sentidos do currículo e a configuração da prática pedagógica**, por meio de pesquisa qualitativa, os sentidos do currículo escolar e o papel docente em seu desenvolvimento atribuídos por quatro docentes em uma escola pública em Vitória da Conquista (BA). A pesquisa reforça a importância do currículo como



instrumento para o trabalho docente e para a formação discente, além de educar para a vida e preparar para avaliações externas e para o trabalho.

O sexto artigo, **O exercício da docência entre incentivos e regulações: o processo de adoecimento do professorado na educação básica**, de Juliana Campos Schmitt, Priscila Reis Vieira e Elita Betânia de Andrade Martins, teve como objetivo, por meio de revisão bibliográfica, refletir sobre ações que podem ser compreendidas como reguladoras da prática docente, conferindo-lhe menor autonomia e impactando na sua saúde, resultando, por exemplo, na síndrome de *Burnout*.

Em seguida, no artigo **Tecnologia da formação docente no currículo dos blogs sobre alfabetização**, Gabriela Silveira Meireles e Marlucy Alves Paraíso investigam a presença de uma tecnologia de formação docente no currículo dos blogs nos blogs sobre alfabetização. As autoras utilizam a netnografia para a investigação dos blogs e a análise de discurso de inspiração foucaultiana e concluem que os blogs têm se constituído um espaço de formação, disputando com universidades e outras instituições a formação de professoras-alfabetizadoras.

Paulo Fioravante Giareta, Valdeci Luiz Fontoura dos Santos e Juliana Bernardi Petek discutem, no artigo **A influência internacional sobre a pedagogia universitária para formação do pedagogo e sua caracterização na mesorregião leste de Mato Grosso do Sul**, a influência dos organismos internacionais sobre a legislação educacional brasileira, especialmente, na formação de pedagogos na região Leste do Estado de Mato Grosso do Sul. Os autores concluem, a partir de análise documental, que a interiorização da educação superior, particularmente, no curso de pedagogia centra-se na redução de custos, dependência da iniciativa privada e cursos a distância.

Na sequência, no artigo **A construção da escola de tempo integral: relações entre as opções político-pedagógicas da Secretaria de Educação (macro) e da escola (micro)**, Cláudia da Mota Darós Parente analisa as opções político-pedagógicas definidas no âmbito da secretaria municipal de educação e da escola, no processo de construção de uma escola de tempo integral no interior do estado de São Paulo. Enfatiza a multidirecionalidade da política pública e destaca a função da escola e seus sujeitos não como meros executores, mas também (re)formuladores dessas políticas.

O nono artigo, **Desencontros legais e morais na pesca artesanal: a educação ambiental política para a transformação socioambiental em Rio Grande/RS e São José do Norte/RS**, discute os problemas relacionados com a legislação pesqueira e as normas morais de pescadores artesanais, trazendo o debate da conservação do meio ambiente e do exercício da cidadania ambiental. As autoras, Janaina Agostini Braido e Vanessa Hernandez Caporlingua, enfatizam a importância da Educação Ambiental para o processo de empoderamento dos pescadores e sua participação na gestão da pesca, propondo aproximações entre os grupos locais e o setor público.

Em seguida, Sandra Letícia Schroeder Iglesias e Maria Luísa Furlan Costa, no artigo **Análise dos PPC dos cursos de pedagogia ofertados pelo sistema UAB na região Sul do Brasil: indicativos de oferta e adesão ao sistema UAB**, analisam nos Projetos Pedagógicos de Curso dos cursos de Pedagogia, na região



Sul do país, as razões para sua oferta e adesão ao Sistema da Universidade Aberta do Brasil. Dentre as justificativas estão: formação para o uso das tecnologias e atendimento à legislação, democratização do acesso à educação superior e importância do curso de pedagogia e do sistema UAB para a educação ao longo da vida.

Celso José Martinazzo e Óberson Isac Dresch, no artigo **Desafios do saber-fazer docente na contemporaneidade**, investigam os pressupostos epistemológicos que historicamente têm orientado a formação do professor e o processo de educação escolar. A partir de interrogações como: Quais modelos de “saberes-fazer” podem ser orientadores da prática docente? Qual a importância de saber-fazer sem deixar de saber pensar e pensar o fazer?, os autores destacam a importância da dimensão cognitiva na formação de professores e apontam a necessidade de uma reforma paradigmática que transcenda concepções e práticas com viés utilitaristas.

No artigo **Ser pedagogo: a escolha profissional de egressos do curso de pedagogia**, Nilzilene Imaculada Lucindo, Célia Maria Fernandes Nunes e Regina Magna Bonifácio de Araújo apresentam pesquisa realizada com 145 egressos (entre 2012 e 2015) da UFOP. Apontam que dentre os fatores que influenciaram a escolha do curso destacam-se a identificação com a área e o ambiente educacional e que os egressos demonstram satisfação com a profissão e escolha do curso, mas apontam insatisfação quanto às más condições e a precarização do trabalho docente.

O primeiro relato de experiência, **Práticas educativas inclusivas na educação infantil: superando a marcação social de gênero e raça entre as crianças pequenas**, de Elizabete Cristina Costa-Renders, Rosana Donizeti Martinho Gazotto e Cleia Souza Santos, apresenta a ação reflexiva de 02 professoras que atuam na Educação Infantil (EI) a partir de duas suposições: i) há modos de romper com a marcação de gênero e raça nas instituições de EI e ii) há um potencial inclusivo nas brincadeiras e no brincar com brinquedos não estruturados.

Elson de Paula e Marilene Ribeiro Resende, no relato **Organização do processo ensino-aprendizagem com o uso do *smartphone* na perspectiva da teoria da atividade de estudo**, expõem uma experiência, da qual participaram 14 alunos, a partir do uso do *smartphone* em uma disciplina de curso técnico integrado ao ensino médio. A experiência despertou a colaboração, o interesse no aprendizado e a apropriação de conceitos e processos técnicos da disciplina.

No último relato, **Metodologia do ensino superior com tecnologias da informação e comunicação: estratégias de ensino experienciadas**, Luis Paulo Leopoldo Mercado, Maria Gisélia da Silva Gomes e Carla Glycia Santos da Silva apresentam estratégias metodológicas e possibilidades de práticas com o uso de tecnologias da informação e comunicação, na disciplina “Metodologia do Ensino Superior com TIC”, realizada no segundo semestre de 2016, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAL.

Agradecemos aos autores, pareceristas e leitores da **Revista Educação em Perspectiva** e desejamos uma boa leitura e profícuas reflexões!

Viçosa, 2018.



REFERÊNCIAS

BRAIDO, Janaina Agostini; HERNANDEZ CAPORLINGUA, Vanessa. Desencontros legais e morais na pesca artesanal: a Educação Ambiental política para a transformação socioambiental em Rio Grande/RS e São José do Norte/RS. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 347-363, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/969>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.969>.

COSTA-RENDERS, Elizabete Cristina; GAZOTTO, Rosana Donizeti Martinho; SANTOS, Cleia Souza. Práticas educativas inclusivas na educação infantil: superando a marcação social de gênero e raça entre as crianças pequenas. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/971>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.971>.

GIARETA, Paulo Fioravante; SANTOS, Valdeci Luiz Fontoura dos; PETEK, Juliana Bernardi. A influência internacional sobre a pedagogia universitária para formação do pedagogo e sua caracterização na mesorregião leste de Mato Grosso do Sul. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 313-329, nov. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/967>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.967>.

KORN, Eliane; KOERNER, Rosana Mara. O PNAIC e sua contribuição aos professores alfabetizadores sobre o sistema de escrita alfabética. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 197-214, out. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/806/251>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i1.806>.

LUCINDO, Nilzilene Imaculada; NUNES, Célia Maria Fernandes; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. Ser pedagogo: a escolha profissional de egressos do curso de pedagogia. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 396-413, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/982>. Acesso em: 15 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.982>.

MARTINAZZO, Celso José; DRESCH, Óberson Isac. Desafios do saber-fazer docente na contemporaneidade. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 381-395, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/977>. Acesso em: 15 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.977>.

MASSA, Monica de Souza; TEIXEIRA, Cristina Maria D'Ávila. A formação didática do docente universitário. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 230-240, out. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/942>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i1.942>.

MEIRELES, Gabriela Silveira; PARAÍSO, Marlucy Alves. Tecnologia da formação docente no currículo dos blogs sobre alfabetização. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 292-312, nov. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/961>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.961>.



MERCADO, Luis Paulo Leopoldo; GOMES, Maria Gisélia da Silva; SILVA, Carla Glycia Santos da. Metodologia do ensino superior com tecnologias da informação e comunicação: estratégias de ensino experienciadas. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 453-478, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/978>. Acesso em: 15 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.978>.

OLIVEIRA CASTRO, Maria Narleide; MEDEIROS CARMO, Edinaldo. Os sentidos de currículo e a configuração da prática pedagógica. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 259-274, nov. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/926>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.926>.

PARENTE, Cláudia da Mota Darós. A construção da escola de tempo integral: relações entre as opções político-pedagógicas da secretaria de educação (macro) e da escola (micro). *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 330-346, nov. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/979>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.979>.

PAULA, Elson de; RESENDE, Marilene Ribeiro. Organização do processo ensino-aprendizagem com o uso do smartphone na perspectiva da teoria da atividade de estudo. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 434-452, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/976>. Acesso em: 15 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.976>.

PIECZKOWSKI, Tania Mara Zancanaro; GRAPILHA, Jiovana. Desafios e possibilidades no processo de avaliação da aprendizagem de estudantes com deficiência visual na universidade. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 215-229, out. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/822>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i1.822>.

SCHMITT, Juliana Campos; VIEIRA, Priscila Reis; MARTINS, Elita Betânia de Andrade. O exercício da docência entre incentivos e regulações: o processo de adoecimento do professorado da educação básica. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 275-291, nov. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/959>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.959>.

SCHROEDER IGLESIAS, Sandra Letícia; COSTA, Maria Luísa Furlan. Análise dos PPC dos Cursos de Pedagogia ofertados pelo sistema UAB na região sul do Brasil: indicativos de oferta e adesão ao sistema UAB. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 364-380, jan. 2019. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/973>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i2.973>.

THIENGO, Lara Carlette; BIANCHETTI, Lucídio. Universidades de classe mundial e a ideologia da excelência: tendências globais e locais. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 9, n. 2, p. 241-258, out. 2018. ISSN 2178-8359. Disponível em: <https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/985>. Acesso em: 09 jan. 2019. doi: <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i1.985>.