



Apêndice I: Questionário aplicado aos estudantes do ensino médio da Escola Estadual DR. Adiron Gonçalves Boaventura (Figuras 1- 4)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA  
CAMPUS DE RIO PARANAÍBA  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**



Essa pesquisa tem como objetivo contribuir para a formação de cidadãos a partir da Escola, por meio do aporte de subsídios para o desenvolvimento da Educação Ambiental no ensino formal, visando à construção de uma sociedade sustentável. Solicitamos que você responda a todas as questões que serão de grande valia para o estudo.

Nome da Escola: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) 1. Masculino ( ) 2. Feminino Data de nascimento: \_\_/\_\_/\_\_

Você mora com mais quantas pessoas em sua casa? \_\_\_\_\_ Bairro em que reside: \_\_\_\_\_

Mora em casa ( ) própria ( ) alugada

Profissão do pai: \_\_\_\_\_

Profissão da mãe: \_\_\_\_\_

Renda familiar: ( ) 1 a 3 salários mínimos ( ) 4 a 6 salários ( ) 6 a 10 salários ( ) acima de 10 salários

**ETAPA 1:**

AFIRMAÇÕES	CONCORDO MUITO	CONCORDO POUCO	DISCORDO POUCO	DISCORDO MUITO
1- A natureza é sagrada e o homem não deve interferir nela.				
2- O Brasil tem uma natureza tão rica e extensa que não precisa controlar a exploração dos recursos naturais.				
3- Os defensores do meio ambiente só perturbam quem realmente produz e deseja desenvolver o Brasil.				
4- Estou disposto a conviver com mais poluição se isso trouxer mais emprego.				
5- É inconcebível defender a vida do mico leão-dourado enquanto milhares de crianças morrem de fome ou de diarreia na periferia das grandes cidades.				
6- A pior poluição é a pobreza. Não adianta defender o meio ambiente e não produzir o desenvolvimento. Para haver progresso é normal que algo seja destruído ou poluído.				
7- A natureza deve ser usada sem restrições, pois ela foi criada para servir ao próprio homem.				
8 -A preocupação com o meio ambiente no Brasil é exagerada.				
9-O conforto que o progresso traz para as pessoas é mais importante do que preservar a natureza				
10- As campanhas de educação ambiental promovidas pela televisão, escolas etc. pouco contribuem para desenvolver a consciência ecológica nas pessoas.				
11-O meio ambiente é mais uma das modas que chegam e que passam.				

Figura 1: Parte 1 do questionário.

Fonte: Adaptado de TREVISOL, 2004.

12- Os problemas ambientais são tão gigantes que nós, individualmente, não podemos fazer nada para melhorar.				
13- Todos nós, de uma forma ou de outra, contribuímos para degradar o meio ambiente. Pequenas mudanças em nossos hábitos de consumo, alimentação, transporte etc. podem contribuir para a melhoria.				
14- A educação ambiental é a maneira mais eficaz de luta pela preservação do meio ambiente e promoção do desenvolvimento sustentável.				

**ETAPA 2:**

PROBLEMAS AMBIENTAIS	BASTANTE SÉRIO	POUCO SÉRIO	NADA SÉRIO
1- Desmatamento e queimadas			
2- Poluição dos rios e das nascentes			
3- Dejetos de suínos			
4- Uso indiscriminado de agrotóxicos nas lavouras			
5- Falta de saneamento básico			
6- "Lixões"			
7- Enchentes			

**ETAPA 3:**

1) Para você, o que é meio ambiente?

2) No seu entender, o que são problemas ambientais?

3) No seu entender, existem problemas ambientais no Município de Rio Paranaíba?

( ) Não existem      ( ) Não sei      ( ) Sim, existem. Quais?

---



---



---

Se você respondeu "não existem" ou "não sei" passe direto para questão 7.

4) Você se incomoda com esses problemas?

( ) Sim. Porque? \_\_\_\_\_

( ) Não. Porque? \_\_\_\_\_

Figura 2: Parte 2 do questionário.

Fonte: Adaptado de TREVISOL, 2004.

5) Quem são os responsáveis pelo surgimento de problemas ambientais?

6) Quem são os responsáveis pela solução desses problemas?

7) No seu entender, qual a relação existente entre pobreza e problemas ambientais?

8) No seu entender, qual a relação existente entre riqueza e problemas ambientais?

9) Como você acha que as pessoas podem colaborar para melhorar e/ou conservar o ambiente em que vivem?

**10) O que você tem feito para melhorar e/ou conservar o ambiente em que vive?**

11) O que você considera como problema ambiental?

<input type="checkbox"/> Falta de água	<input type="checkbox"/> Enchentes
<input type="checkbox"/> Aumento de ratos, baratas	<input type="checkbox"/> Faixas e cartazes nas ruas
<input type="checkbox"/> Poluição das águas	<input type="checkbox"/> Fumaça de carro, ônibus e caminhão
<input type="checkbox"/> Poeira	<input type="checkbox"/> Falta de áreas verdes (como parques e árvores nas ruas)
<input type="checkbox"/> Esgoto a céu aberto	<input type="checkbox"/> Contaminação do solo (por agrotóxicos)
<input type="checkbox"/> Fumaça de cigarros	<input type="checkbox"/> Trânsito
<input type="checkbox"/> Buzina	<input type="checkbox"/> Corte de árvores, queimadas
<input type="checkbox"/> Lixo a céu aberto	<input type="checkbox"/> Terremotos, furacões
<input type="checkbox"/> Fumaça de chaminés de indústrias	<input type="checkbox"/> Extinção de espécies animais e vegetais
<input type="checkbox"/> Lixo hospitalar	<input type="checkbox"/> Outros _____
<input type="checkbox"/> Material de construção e restos de construção nas ruas.	

12) Você costuma ter informações a respeito de meio ambiente por meio de:

<input type="checkbox"/> Livros	<input type="checkbox"/> Revistas
<input type="checkbox"/> Televisão	<input type="checkbox"/> Jornais
<input type="checkbox"/> Rádio	<input type="checkbox"/> Professor
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Outras Fontes. Quais _____

Figura 3: Parte 3 do questionário.

Fonte: Adaptado de TREVISOL, 2004.

13) O que faz parte do meio ambiente?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rios lagos, mares                    | <input type="checkbox"/> O ser humano               |
| <input type="checkbox"/> Praças, parques                      | <input type="checkbox"/> Ruas, calçadas, estradas   |
| <input type="checkbox"/> Ar, céu                              | <input type="checkbox"/> Os animais                 |
| <input type="checkbox"/> Construções, casa, prédios, fábricas | <input type="checkbox"/> Sítios, chácaras, fazendas |
| <input type="checkbox"/> Vegetações, terra, montanhas         | <input type="checkbox"/> Chuvas, ventos             |
| <input type="checkbox"/> Outros. Quais                        |   |

14) No seu entender, quem deveria ajudar a resolver os problemas ambientais?


- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os cientistas  | <input type="checkbox"/> Os partidos políticos                   |
| <input type="checkbox"/> Você individualmente                                     | <input type="checkbox"/> As pessoas que se sentirem prejudicadas |
| <input type="checkbox"/> Os políticos (os vereadores, os deputados, os senadores) | <input type="checkbox"/> As igrejas                              |
| <input type="checkbox"/> A comunidade unida                                       | <input type="checkbox"/> O povo                                  |
| <input type="checkbox"/> As Associações de Bairros                                | <input type="checkbox"/> As escolas                              |
| <input type="checkbox"/> Os empresários, os industriais                           | <input type="checkbox"/> Os jornalistas                          |
| <input type="checkbox"/> Os artistas  | <input type="checkbox"/> O governo                               |
| <input type="checkbox"/> As organizações ecológicas                               | <input type="checkbox"/> Outros. Quais                           |

**A equipe do projeto de Educação Ambiental do Curso de Ciências Biológicas da UFV  
agradece a sua preciosa colaboração!**

Figura 4: Parte 4 do questionário.

Fonte: Adaptado de TREVISOL, 2004.



Apêndice II – Resumo da atividade – Jogo de perguntas, realizada com estudantes do ensino fundamental II (6º ao 9º ano) na Escola Municipal Padre Goulart (Figura 5 A-F)



Universidade Federal de Viçosa – Campus Rio Paranaíba  
Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde  
Unidades de Conservação e Sua Importância na Conservação da Biodiversidade.

## Regras do jogo

# Jogo de perguntas

A

1) Cite o nome de três biomas brasileiros.

\*O jogo acontecerá entre alunos do 6º e 7º ano;

\*Cada turma deverá escolher 3 representantes para jogo;

\*A turma que iniciará o jogo será decidida em um par ou ímpar;

\*O aluno terá uma chance de responder a pergunta SEM auxílio de sua equipe, caso alguém sobre o ponto será passado para a equipe adversária;

\*Se a primeira equipe não souber responder a sua pergunta a equipe adversária terá chance de responder, caso ela também não saiba a pergunta volta para a primeira equipe para outro representante tentar responder, caso este também não saiba o ponto será da segunda equipe.

B

Cite uma causa para o grande índice de animais mortos nas estradas ?

C

D

**Outras perguntas:**

Qual desses animais não pertence ao bioma Cerrado?

Qual dessas espécies de plantas pertence ao bioma Cerrado?

Cite um exemplo de ação do homem que degrada o Cerrado.

Qual a importância de uma Unidade de Conservação?

Para você o que é meio ambiente?

Quais os problemas ambientais da cidade de Rio Paranaíba?

Quais dessas espécies são pertencentes a Mata Atlântica?

E

Figura 5. Jogo de Perguntas, realizado com estudantes Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) na Escola Municipal Padre Goulart.

Fonte: Elaborado pelos autores.