

APRESENTAÇÃO: EDUCAÇÃO E TRABALHO EM DEBATES

PRESENTATION: EDUCATION AND WORK IN DEBATES

Aldair Oliveira de Andrade^{1,*}, Milton Melo dos Reis Filho^{1,*}, Wagner dos Reis Marques Araújo^{1,*}, Antonio Marcos de Oliveira Siqueira^{1,*}

¹ Corpo Editorial REVES - Revista Relações Sociais

ARTICLE INFO

Article history:
Received 2018-08-31
Accepted 2018-08-31
Available online 2018-08-31

Palavras-chave: Publicações; REVES; Editorial; Sociedade; Artigos; Apresentação.

Keywords: Publications; REVES; Editorial; Society; Articles; Presentation.

*Autor correspondente:

E-mail: revistareves2018@gmail.com

I - INTRODUÇÃO

Os temas Educação e Trabalho têm recebido, particularmente nos últimos tempos, grande impulso por conta de dezenas de produções recentes de livros, que resultam do surgimento de novos autores preocupados em compreender e explicar o contexto brasileiro, some-se a isso um número cada vez mais expressivo de dissertações e teses que surgem para anunciar novas alternativas e possibilidades focadas na educação e no mundo do trabalho. É com este propósito que o segundo volume da REVES – Relações Sociais apresenta-se, com a intenção de aprofundar análises, mergulhando em um temário pertinente e necessário, numa época em que o ensino básico vivencia um movimento de debates e de reflexões em razão da nova Base Nacional Comum Curricular, a tão propalada BNCC, que instala as novas evidências e tendências no contexto da educação formal na atualidade, o período marcado por mudanças aceleradas e de crise paradigmática, de modo a questionar e analisar o ser docente e a sua lida com o trabalho, com também um momento em que o capital, em sua sanha devoradora, tem sofisticado seus mecanismos de acumulação, pelo sucateamento, pela precarização das condições de condições de trabalho, pela dilapidação de direitos em conluio com o poder estabelecido. Neste sentido, os diversos artigos submetidos a esta Revista, nos permitiu aos editores organizá-los em duas partes que se complementam: I - Educação; II – Trabalho.

O artigo intitulado “Outras ‘pedagogias’” (SIRINO, FERREIRA e MOTA, 2018) traz para o debate experiências, reflexões estudos, pesquisas e atividades de extensão no campo da educação social e da pedagogia social, fomentadas a partir dos estudos realizados no âmbito do Grupo de Estudo e Pesquisa “Fora de Sala de Aula: Formação, Representações e Práticas Educativas e/ ou extracurriculares no município de São Gonçalo, em São Paulo. A partir de um levantamento teórico, os autores buscam aprofundar a temática da educação do tempo integral, a pedagogia do oprimido à luz teórica de Paulo Freire, revelando, sobretudo, as novidades que as pedagogias anunciam como propostas significativas e necessárias para a formação dos sujeitos e promoção de uma sociedade melhor, acentuando a sociedade brasileira.

Em “EJA Ensino Fundamental: a (re) inclusão na escola” (SANTOS e CORRÊA, 2018), os autores trazem como centralidade a reflexão sobre os motivos que levam os estudantes a retornarem para a escola, a busca pela Educação de Jovens e Adultos, como uma possibilidade de (re) inclusão na escola. Por vezes excludentes devido o fator idade, não ser condizente para a inserção desse adulto no ensino diurno. Os autores realizam uma abordagem histórico-temporal acerca da Educação de Jovens e Adultos, revelando as intenções da alfabetização e o público a quem se destina, abrindo o debate para a erradicação do analfabetismo no Brasil. Ademais, apontam os novos caminhos da Educação de Jovens e Adultos, repensam o sujeito adulto, o currículo e sua abordagem numa tentativa de reinserção desse mesmo “sujeito adulto” no mundo do trabalho.

Para além de um panorama das representações sociais sobre o trabalho realizado pelos alunos dos campi do Instituto Federal de Rondônia, o artigo “Trabalho como princípio educativo”

(PEREIRA DE ANDRADE, PEREIRA e AZEVEDO, 2018) apresenta-se como princípio inovador para repensar educação e trabalho nos dias atuais. Os autores partem da compreensão do trabalho como princípio educativo, aprofundando o debate sobre a formação para o mercado de trabalho e o mundo do trabalho. Nesta direção, o artigo servirá como um documento receptáculo para indicar novas concepções de educação e trabalho, o conhecimento pertinente como indicações de novos caminhos de cunho institucional, revelando as trilhas da educação tecnológica e profissional.

O artigo intitulado “O olhar do outro e a Educação” (BRISKIEVIC, 2018) apresenta uma nova chave interpretativa para compreender o olhar do outro sobre a educação. Como bem define o autor “a educação é feita por olhares, múltiplos, diversos, plurais”. Esta é uma das questões de grande envergadura apresentada por este autor, porque envolve escola e sujeitos, numa interação necessária no tempo contemporâneo. Um ponto de destaque, também, é a contribuição de Jean Paul Sartre para compreender o espectro troca com o mundo no processo de constituição da condição humana, o que, segundo ele, se dá entreolhares. Do mesmo modo, o olhar de Medusa, o olhar de comando, que vê-se no outro é o mesmo que ver-se ao mesmo tempo. O artigo, então, possibilita reflexões profundas e pertinentes para compreender os diferentes olhares sobre a educação, uma provocação pedagógica, alargando o conceito de intersubjetividade no entendimento de uma nova Filosofia da Educação.

O artigo “Notas sobre competências profissionais” (SILVA e SILVA, 2018) discute sobre os aspectos referentes a competência, dando especial relevo à Educação Básica em face de um contexto cultural, social e político. O artigo, além de oportunizar o debate necessário e urgente na atual conjuntura porque passa a educação brasileira, também, reflete sobre os desafios da educação continuada, dos conhecimentos específicos da área de atuação do docente, refletida na competência que entrelaça o fazer pedagógico com sabedoria, eficiência e eficácia.

Em “Formação docente para as escolas cidadãs” (COTRIM GUIMARÃES, D'ANDREA e OUVENERY KING, 2018), os autores anunciam experiências exitosas a partir de uma visita às escolas e organizações vivenciadas pelo sistema educacional finlandês. Os autores analisam as contribuições do Programa Gira Mundo Finlândia para a Formação Docente demandada pela Educação Profissional e Tecnológica – EPT. Em seu artigo revelam as escolas cidadãs integrais no estado da Paraíba como uma possibilidade de tornar as políticas educacionais inclusivas aos estudos dos egressos da Educação Básica e com a sua inserção no mercado de trabalho. É um caminho aberto aos professores da Paraíba porque permite o acesso às novas metodologias, ferramentas e práticas capazes de transformar a relação professor X aluno e a concepção de uma nova escola, pautada no protagonismo juvenil e uma educação profissional comprometida com os interesses dos estudantes.

O artigo “As demandas da formação docente” (SAMPAIO e JARDELINO, 2018) é um recorte da pesquisa de Mestrado em Educação, defendida na Universidade Federal de Ouro Preto, em Minas Gerais. Traz para a discussão as demandas da formação docente enfrentada pelos professores da educação infantil da cidade de Mariana-MG. Entre outras categorias, a discussão contempla novos critérios anunciados pelo contexto socioeducativo, como exigência da era pós-industrial e pós-moderno.

E, para fechar esta primeira parte sobre Educação e Trabalho em Debates, muito pertinente é o artigo intitulado “Reformas, Trabalho e Identidades” (LEMES, DE MELO e BORGES, 2018), que trata das mudanças ocorridas no mundo do trabalho nas últimas décadas, o que vem refletir o novo perfil do trabalhador. O artigo chama a atenção para a educação que é instrumentalizada como valor estratégico, e apontada como causa e solução para os problemas inerentes ao sistema capitalista. Vislumbra-se um caminho aberto para compreender o mundo do trabalho no contexto da reestruturação produtiva momento em que os novos padrões de qualidade e concepção de educação emergem como pontos basilares para a introdução de novas tecnologias, disseminação da informática e dos instrumentos digitais, bem como novos padrões de gestão e da produção do trabalho.

Neste volume da Revista Relações Sociais, apresentamos ainda oito artigos na temática trabalho, estes buscam demonstrar sobre diversos aspectos as configurações e transformações do mundo do trabalho, questões específicas e questões mais abrangentes são discutidas e compõem um quadro sobre o mundo do trabalho. Encontraremos neste volume uma discussão sobre Economia Popular (CORRÊA e FISCHER, 2018), onde as relações de cooperações simples, que se organizam solidária e comunitariamente por este motivo possibilitam sua sobrevivência.

Encontramos nestas páginas um trabalho muitas vezes oculto, o trabalho do revisor textual (ROMANO e RIBEIRO, 2018), o espaço de atuação e o processo de trabalho, além da dinâmica do desenvolvimento dessa atividade com outros profissionais. As casas de farinhas (SANTOS et al., 2018), são vistas geralmente como espaços apenas do trabalho, no artigo sobre Casas de Farinhas veremos que neste ambiente além da atividade de produção também se desenrolam discussões sobre a divisão sexual do trabalho, a sociabilidade familiar no processo produtivo, a relação do homem com a natureza, e não menos importante o valor do trabalho. O texto avança para além-mar, quando traz uma análise sobre as condições de profissionais da área de educação física em Portugal (ROCHA e TOLEDO, 2018), concluindo que não muito diferente do Brasil, esta profissão sofre ainda influências

significativas da reestruturação produtiva e do neoliberalismo, estando estes profissionais sujeitos a flexibilização e a precarização de sua atividade profissional.

Encontramos também neste volume uma discussão sobre formação do profissional da docência (OLIVEIRA, 2018), numa perspectiva de auto-formação, como um projeto pessoal e ideal, desvinculado do mundo ao seu entorno, advoga o texto que este posicionamento consolida as práticas profissionais desses profissionais e contribui com o sucesso do corpo discente da instituição que atua. O tema da reestruturação é recorrente, e ao longo dos anos tem ocupado espaços antes inimagináveis, é o que vemos na Educação Básica em Patos de Minas (MACIEL e PREVITALI, 2018), onde verificamos seus impactos no trabalho docente na rede pública estadual, proletarização, precarização com a intensificação, condições de trabalho e controle sobre o processo de trabalho de profissionais do ensino. Algumas profissões parecem invisíveis, pouco se nota, no entanto, verificamos a partir do artigo sobre a Atuação do Bibliotecário (SANTOS e RENAULT, 2018), que o trabalho deste profissional é essencial, e que este profissional precisa tomar consciência de seu protagonismo de suas ações e do impacto social que podem gerar.

Encerrando este volume, são apresentados dois resumos de dissertações de mestrado. O primeiro traz uma discussão sobre o enquadramento dos profissionais arquivistas e museólogos na Classificação Brasileira de Ocupações - CBO (ALVES, 2018). O último trabalho trata de questões relacionadas ao trabalho doméstico, gênero e preconceito étnico relacionados as mulheres do interior amazônico (ARAÚJO, 2018).

REFERÊNCIAS

ALVES, Thiara dos Santos. A FAMÍLIA OCUPACIONAL “ARQUIVISTAS E MUSEÓLOGOS”: POSICIONAMENTO NA CLASSIFICAÇÃO BRASILEIRA DE OCUPAÇÕES E PERFIL DE EMPREGO. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0324-0326, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/66>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0324-0326>.

ARAÚJO, Wagner dos Reis Marques. DAS MARGENS DOS RIOS À MARGEM DA SOCIEDADE: TRAJETÓRIAS DE MULHERES SATERÉ-MAWÉ NO TRABALHO DOMÉSTICO EM MANAUS, AM. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0327-0330, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/147>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0327-0330>.

BRISKIEVICZ, DANILO ARNALDO. O OLHAR DO OUTRO E A EDUCAÇÃO: CONSIDERAÇÕES SOBRE A ESCOLA-MEDUSA A PARTIR DE JEAN-PAUL SARTRE. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0158-0168, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/43>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0158-0168>.

CORRÊA, Ivan Livindo de Senna; FISCHER, Maria Clara Bueno. A ECONOMIA POPULAR ENTRELACADA COM A ECONOMIA CAPITALISTA: O CASO DOS METALÚRGICOS ORGANIZADOS EM PEQUENAS UNIDADES DE PRODUÇÃO DA SERRA GAÚCHA. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0223-0239, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/35>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0223-0239>.

COTRIM GUIMARÃES, Iza Manuella Aires; D'ANDREA, Alexandre Fonseca; OUVENEY KING, Janylle Rebouças. FORMAÇÃO DOCENTE PARA AS ESCOLAS CIDADÃS DA PARAÍBA: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA GIRA MUNDO FINLÂNDIA. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0182-0193, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/63>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0182-0193>.

LEMES, Núbia Cristina dos Santos; DE MELO, Kênia Abbadia; BORGES, Bruno. REFORMAS, TRABALHO E IDENTIDADES DOCENTES. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0209-0222, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/61>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0209-0222>.

MACIEL, Rosana Mendes; PREVITALI, Fabiane Santana. A REESTRUTURAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA E OS IMPACTOS NO TRABALHO DOCENTE EM PATOS DE MINAS/MG. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0297-0313, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/95>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0297-0313>.

OLIVEIRA, Mateus Esteves de. FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA (FLV) NA DOCÊNCIA: perspectivas e interesses do professor rumo à consolidação de competências profissionais. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0284-0296, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/88>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0284-0296>.

PEREIRA DE ANDRADE, Josefa Aparecida; PEREIRA, Tatiane Alves; AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins. TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE TRABALHO DE ALUNOS DO IFRO. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0149-0157, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/41>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0149-0157>.

ROCHA, Bruna Beatriz da; TOLEDO, Flaviana Alves. LICENCIATURA EM DESPORTO - IMPACTOS DA PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO NA CIDADE DA GUARDA EM PORTUGAL. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0270-0283, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/80>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0270-0283>.

ROMANO, Márcia Regina; RIBEIRO, Ana Elisa. ATUAÇÃO DO REVISOR DE TEXTOS: UMA EXPERIÊNCIA NO SESC DE MINAS GERAIS. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0240-0254, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/62>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0240-0254>.

SAMPAIO, ANA MARIA MENDES; JARDILINO, JOSÉ RUBENS LIMA. AS DEMANDAS DA FORMAÇÃO DOCENTE SOB O OLHAR DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0194-0208, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/64>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0194-0208>.

SANTOS, Fabiana Pereira dos; RENAULT, Leonardo Vasconcelos. A ATUAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO NA MEDIAÇÃO IMPLÍCITA DA INFORMAÇÃO EM BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0314-0323, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/110>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0314-0323>.

SANTOS, Juliana Silva dos; CORRÊA, Ivan Livindo de Senna. EJA ENSINO FUNDAMENTAL: A (RE) INCLUSÃO NA ESCOLA COMO PERSPECTIVA DE INSERÇÃO SOCIAL NO TRABALHO. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0137-0148, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/37>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0137-0148>.

SANTOS, Marisa Oliveira et al. CASAS DE FARINHA: REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO E EDUCAÇÃO EM COMUNIDADES TRADICIONAIS DO INTERIOR DA BAHIA. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0255-0269, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/70>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0255-0269>.

SILVA, Antonia Zulmira; SILVA, Maria de Lourdes Ramos da. NOTAS SOBRE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS NECESSÁRIAS À DOCÊNCIA. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0169-0181, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/56>>. Acesso em: 29 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0169-0181>.

SIRINO, Marcio Bernardino; FERREIRA, Arthur Vianna; MOTA, Patricia Flavia. OUTRAS "PEDAGOGIAS" PARA A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL. **REVES - Revista Relações Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 0121-0136, ago. 2018. ISSN 2595-4490. Disponível em: <<https://www.reves.ufv.br/index.php/reves/article/view/34>>. Acesso em: 28 ago. 2018. doi:<https://doi.org/10.18540/revesv1iss2pp0121-0136>.